**3 YAŞ MAYIS AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Okul Adı** : ……...................................

**Tarih** : …./…./…..

**Yaş Grubu (Ay)** : ……………

**Öğretmen Adı** : ……...................................

|  |  |
| --- | --- |
| **M****A****Y****I****S****M****A****Y****I****S****M****A****Y****I****S****M****A****Y****I****S****M****A****Y****I****S** | **BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.** **Göstergeler** * Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler. Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler. Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür. Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır. Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2.Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.****Göstergeler** * Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesnelerin/varlıkları inceler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.****Gösterge*** Nesne/durum olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.** **Göstergeler** * Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar. Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeler** * Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** **Göstergeler** * Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 7.Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.** **Gösterge*** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.** **Göstergeler** * İleriye/geriye doğru ritmik sayar. Gösterilen gruptaki nesneleri sayar. Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir. Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. Nesne grupları ile sayıları eşleştirir. Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.** **Göstergeler** * Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder. Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir. Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.** **Göstergeler** * Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur. Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.** **Göstergeler** * Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir. İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir. Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. Özgün örüntüler oluşturur.  **Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.** **Göstergeler** * Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler. Ölçme sonucunu tahmin eder. Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
* Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar. Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.** **Göstergeler** * Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeler** * Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir. Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.** **Göstergeler** * Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeler** * Gösterilen geometrik şeklin adını söyler. Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler. Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir. Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur. **Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.** **Göstergeler** İ* İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.
* Verilen kodlamayı uygular.

**Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.** **Göstergeler** * Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
* Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
* Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
* Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

 **DİL GELİŞİMİ****Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.****Göstergeler** * Sesin kaynağını söyler. Sesin geldiği yönü söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.** **Göstergeler*** Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar. Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır. Konuşma hızını ayarlar.

 **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeler** * Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır. Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler. Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.** **Göstergeler** * Konuşmalarında isimlere yer verir. Konuşmalarında fiillere yer verir. Konuşmalarında sıfatlara yer verir. Konuşmalarında bağlaçlara yer verir. Konuşmalarında zarflara yer verir. Konuşmalarında zamirlere yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** **Göstergeler** * Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur. Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir. Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Birleşik cümle kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeler** * Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder. Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar. Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır. Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler*** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.** **Göstergeler** * Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir. Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar. Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerin içeriğini yorumlar. Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.** **Göstergeler*** Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.

**Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.** **Göstergeler** * Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 1. Bedenini fark eder.** **Göstergeler** * Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır. Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.** **Göstergeler** * Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür. Farklı yönde/formda/hızda koşar. Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.** **Göstergeler** * Atılan nesneleri yakalar. Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.** **Göstergeler** * Kontrollü karalamalar yapar. Farklı materyaller kullanarak çizim yapar. Farklı zeminlerde çizim yapar. Çeşitli figürler/temel figürler çizer. Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar. Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır. Figürlerinde ayrıntı kullanır. Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer. **Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.** **Göstergeler** * Nesneleri toplar.

**Kazanım 8.Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.** **Gösterge*** Farklı nesneleri keser. Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.  Parmağını kullanarak çizim yapar. Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır. Nesnelere şekil verir. Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır. Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır. Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.** **Göstergeler** * Kontrollü karalamalar yapar. Farklı materyaller kullanarak çizim yapar. Farklı zeminlerde çizim yapar. Çeşitli figürler/temel figürler çizer. Desen oluşturur. Özgün çizimler yapar. Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır. Figürlerinde ayrıntı kullanır Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

**Kazanım 10.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.****Göstergeler*** Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

 **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.** **Göstergeler** * Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder. Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir. Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler. Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeler*** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. Burnunu temizler.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** **Göstergeler** * Eşyaları temiz kullanır. Kullandığı eşyayı yerine kaldırır. Eşyaları katlar. Eşyaları asar. Eşyaları düzenler. Eşyaları özenli kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** **Göstergeler*** Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.

  **Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.** **Göstergeler** * Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar. Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler. Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.** **Göstergeler** * Duygularını sözel olarak ifade eder. Duygularını farklı yollarla ifade eder. Duygularının değişebileceğini fark eder.

**Kazanım 3. Kendine güvenir.** **Göstergeler** * Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
* Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
* Grup önünde kendini ifade eder.
* Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
* Gerektiğinde bağımsız davranır.
* Gerektiğinde liderliği üstlenir.

 **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.** **Göstergeler** * Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler. Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır. Yaptığı işe kendini verir. Görevini sürdürmekten keyif alır. Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir. Başarmak için sebat gösterir. İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder. **Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.** **Göstergeler** * Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar. Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder. Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler. Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler. Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.** **Göstergeler** * Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir. Başkalarıyla etkileşime girer. Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.** **Göstergeler** * Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.
* Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
* Çevredeki güzelliklere değer verir.
* Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeler** * Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
* Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
* Kuralların gerekliliğini açıklar.

**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.** **Göstergeler** * Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
* Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
* Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
* Başkalarının özelliklerini takdir eder.
* Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.
*

**Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.** **Göstergeler** * Farklılıkları tanır.
* Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.
* Farklılıklara müsamaha gösterir.
* Farklılıklara saygı duyar.

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.** **Göstergeler** * Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
* Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
* Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

 **Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler** * Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
* Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
* Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
* Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
 |
| **MAYIS** |  **KAVRAMLAR**  Sağ-Sol, Geniş-Dar, Yarım-Tam, İçinde-Dışında, Hareketli-Hareketsiz, Sabah-Öğle-Akşam, Düz-Eğri, Yaşlı-Genç, Doğru-YanlışDaire, Üçgen, Çember, Kare, DikdörtgenKırmızı, Mavi, Sarı, Yeşil, Siyah, Beyaz, Pembe, Mor1.2.3.4.5 sayısı |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ** | **AİLE /TOPLUM KATILIMI** |
|   Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)-Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü)-Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)-Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı(19 Mayıs)-Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) |   |   Aile katılımı kitabından Mayıs ayında 33,34,35,36,38,39,40,41,42 inci sayfalar yapılır.1,2,3,4 ,5 sayılarını tanıma, yazma çalışmaları yapılabilir.Okulda öğrendikleri üzerine sohbet edilir.Mayıs ayı kazanım ve göstergeleriyle ile ilgili değerlendirme yapılarak, Haziran ayına yönelik amaç ve beklentiler konusunda ailelerle fikir alışverişi yapılır.Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla tekrar etmeleri istenir.Ailelerden çocukları ile birlikte basit sıralama çalışmaları yapmaları istenir.Ailelere yatma saati kuralına uyulması için çocuklarını desteklemesi önerilir.Ailelere çocukları ile beraber evde çeşitli geometrik şekiller çizme çalışmaları yapmaları önerilebilirVeliden çocuğunun mutlu olduğu şeyleri dinlediği zaman, onun eline bir kalp çizmesi istenir. Ayrıca birlikte bir kalp resmi yapılıp içine çocuğun anlattığı şeyler yazılır. Okula gönderilip sınıftaki panoda sergilenir.Ailelerle birlikte üç boyutlu trafik işaretleri yapılıp anlamları öğretmeleri istenir. Evde elde edilen bilgiler sınıfta arkadaşlarına anlatma çalışması yapılır. Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir. Çocukları ile birlikte engellilerin yaşamı ne yaparsak daha kolay olur düşüncesiyle bir proje oluşturmaları ve fikirlerini sınıfta paylaşmaları istenir. Ailelerden çocukları ile birlikte basit sıralama çalışmaları yapmaları istenir. |
| **DEĞERLENDİRME** **Çocuklar, ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………****Program**, **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………****Öğretmen,** **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |

 Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni